

Аннотация к основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №6»

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 6» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего, Устава МБОУ «Школа № 6», на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Школа России». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 6» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании Педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

1) структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

2) определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объёму, темпам и срокам прохождения учебного материала;

3) определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

4) определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел.

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности.
3. Календарный учебный график.
4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом социокультурных особенностей Ростовской области и города Ростова-на-Дону.

ООП НОО предусматривает:

- 1) достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- 3) участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- 4) проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- 5) создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи основной образовательной программы начального общего образования школы:

- 1) воспитать высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- 2) сформировать у обучающихся основы гражданской идентичности личности, психологические условия развития общения, сотрудничества;
- 3) развить ценностно-смысловой сферы личности;
- 4) развить умения учиться, самостоятельность, инициативу и ответственность;
- 5) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- 6) развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- 7) сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- 8) сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания;
- 9) дать им опыт осуществления различных видов деятельности;

- 10) создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- 11) помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях: учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической;
- 12) дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Разработчики программы обращают внимание на следующие понятия:

Вариативная часть учебного плана – часть, формируемая участниками учебного процесса и включающая внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части учебного плана и предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способностей деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Личностные результаты – ценностные ориентации выпускников соответствующей ступени общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных лично ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Основные принципы формирования образовательной программы – *преемственность* ступеней обучения, *вариативность* учебных курсов, *системность контроля* уровня освоения учебных программ, *интеграция* общего и дополнительного образования, *индивидуализация* на основе дифференциации и профилизации, *социально-педагогическая поддержка* детей с ограниченными возможностями, *психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса, *здоровье сберегающие технологии*.

МБОУ «Школа № 6» реализует программы: начального, основного общего, среднего (полного) общего образования. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом. Имеет государственную аккредитацию (№ 2760 от 13.08.2015), лицензию на образовательную деятельность (№ 5313 от 30.07.2015).

Количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет увеличивается. Ежегодно в первые классы поступает до 100 человек. Приток учащихся в школу качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого учащегося. На сегодня в начальной школе 14 классов, обучается 394 человека. Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Обучение ведется в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели.

Ежегодно учащиеся начальной школы участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах разного уровня и занимают призовые места:

- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- Международный конкурс «Лисенок»
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»
- Международная игра-конкурс «Астра»
- Эвристическая олимпиада «Совенок»
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс»
- Международный интеллектуальный конкурс «Классики»
- Дистанционные олимпиады и конкурсы «ФГОС тест»
- Олимпиады «Учи.ру» («Дино-олимпиада», «Русский с Пушкиным», «Заврики», «Час кода»)
- Всероссийский марафон «Мир вокруг нас»
- Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»
- Международный конкурс «Олимпикс»
- Международный конкурс «Познайка»
- Международные олимпиады от проекта «Инфоурок»
- Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»
- Независимое тестирование выпускников «Кенгуру»
- Экологический форум «Зеленая планета»
- Городской конкурс «Мой друг-книга»
- Конкурсы – соревнования по ПДД
- Выставка технического творчества
- Образовательный этнокультурный проект «150 культур Дона»
- РОСНАНО

В школе преподают 14 учителей начальной школы. Из 14 учителя имеют высшее образование – 13, среднее специальное – 1 чел. Учителя начальной школы имеют

квалификационную категорию: высшую – 5 чел., первую категорию – 3 чел., без категории – 6 чел. Ежегодно учителя начальных классов повышают свое профессиональное мастерство обучаясь на курсах повышения квалификации, на курсах по информационным технологиям, обучающих семинарах.

В школе создана хорошая материально-техническая база: спортивный зал, гимнастический зал, тренажерный зал, столовая, компьютерный класс, библиотека, медицинский кабинет, комната психологической помощи, актовый зал, музей. Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНов: учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана. Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся. В расписание первоклассников присутствует динамическая пауза, во время которой учащиеся гуляют (если позволяют погодные условия) или проводят время в динамических играх.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебные занятия ведутся в одну смену. Начало занятий в 8.30. Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-4 классах – 45 мин., Продолжительность учебного года в 1-ых классах 33 недели, во 2-4 классах – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для учащихся 1-ых классов в феврале месяце устанавливаются дополнительные каникулы. В период каникул работает школьный оздоровительный лагерь «Дружба».

В начальной школе преподавание ведется по образовательной программе начального общего образования «Школа России».

УМК «Школа России» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- 1) с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- 2) с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- 3) с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- 4) с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в

учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

5) с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

6) с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

1) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

2) развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования. В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3) ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

4) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

5) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

6) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

7) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Разработанная школой основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

1) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

3) организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

4) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

5) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

6) возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

7) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.