

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 6
имени Героя Советского Союза Самохина Н.Е.»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему:

“ Патриотическое воспитание молодежи и
будущего нашей страны с учетом
участия военнослужащих в зоне СВО”

Выполнил учащийся 11А класса:

Никифоров Виктор Денисович

Научный руководитель:

Шаповалова Ольга Васильевна

Допуск к защите: _____

г. Ростов-на-Дону 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1	
1.1. Патриотизм как ценность.....	5
1.2. Великую страну создают великие люди.....	6
Глава 2	
2.1. Социологический опрос «Значение слова патриотизм».....	11
2.2. Цель проведения урока по воспитанию патриотизма.....	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22

Введение

Патриотизм - Политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям. Я никогда не был равнодушен к своей стране. Также, я всегда уделяю большое внимание проблемам своей родины и всячески стараюсь изменить положение дел в стране ради ее достойного будущего, для меня это и есть патриотизм.

Актуальность - В настоящее время проблема военно-патриотического воспитания детей и подростков актуальна как никогда. В условиях ослабления в нашем обществе традиционного российского патриотического сознания и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство утрачивают привлекательность для значительной части призывной молодежи. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма как основы управления государством. Проблема военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных. Но без формирования нравственных ценностей военно-патриотическое воспитание (ВПВ) невозможно. Это направление педагогической деятельности, я считаю, одним из главных. ВПВ должно проводиться комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Стержень воспитания гражданина-патриота, способного служить Родине и защищать ее, является формирование морально-психологических качеств, умений и навыков школьников, необходимых для выполнения гражданского долга.

Проблема проявления патриотизма у молодежи

Объект исследования – Уровень патриотизма у молодежи

Предмет исследования – Отношение школьников к патриотизму

Цель – изучение темы и вопросов по военно-патриотическому воспитанию

Задачи:1) провести урок в целях ознакомления с патриотизмом и участниками СВО

2) найти материал в различных источниках

3) подготовить вопросы для опроса и провести его

4) разработать урок

5) защитить проект

Методы исследования – опрос в виде теста, анализ результатов теста, поиск дополнительной информации в сети, подбор фотографий для оформления работы (презентация)

Практическая значимость - Найти и постараться устранить проблему непатриотичности молодежи с помощью участников СВО

Глава 1

1.1. Патриотизм как ценность

Патриотизм

Наверное, до специальной военной операции слово «патриотизм» для многих было естественным нормальным качеством человека, который живет в России. В настоящее время наша страна борется за право жить так, как мы хотим, а не под чьей-то диктовкой. Тысяча наших молодых ребят, в том числе из нашего района сражаются за это право, находясь в окопах на передовой. Сегодня слово «патриотизм» для многих это любить свою родину. Но родину нужно не только любить, но и защищать.

Сегодня большинство россиян поддерживают СВО на Украине. Позитивное отношение к СВО на Украине имеют свои исторические корни. Наша молодежь и подрастающее поколение свято чтут память о тех, кто в годы Великой Отечественной войны принес победу над фашизмом. О подвиге тех, кто принес нам победу, пишут и рассказывают в школах, в книгах. Так воспитано наше общество. Как говорится, «Никто не забыт и ничто не забыто». Вместе с тем, по ряду причин многие слушают недостоверную информацию о СВО на Украине. Может это связано с ростом цен и падением благополучия населения или затягиванием этой спецоперации. Но основная масса понимает, что СВО нужна и приказы надо выполнять. Надо, значит надо. От этого зависит судьба нашей страны, наша жизнь. Поэтому надо поддерживать нашу Армию, не поддаваться на дезинформацию врага. Надо побольше рассказывать о подвигах наших бойцов, всячески поддерживать их. Это поднимет дух и силу воли у ребят.

Сегодня говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо сказать, что эту работу надо начинать с людьми с раннего детства, больше уделять внимание ребенку, доводить до их сознания, что надо уважать старших, чтоб любил родителей, свой дом, свою школу, свое село и Родину. Хорошо было бы перенять опыт советских школ.

1.2. Великую страну создают великие люди

Сегодня наша страна переживает сложные времена. Россия вновь встала на границу защиты от ,поднявшего голову, нацизма. Встала на защиту людей Донбасса. Сегодня ЧЕСТЬ и ДОЛГ проверяются не на словах, а на деле.

24 февраля 2022 года началась Специальная военная операция на Украине. Наши военные ежедневно проявляют мужество и героизм. Среди них есть и наши земляки: отцы и братья ваших друзей и одноклассников, ученики наших школ. К сожалению, военные действия — это еще и боль потерь:

Фотографии нижеприведенных войнов смотреть в приложении(стр.22)

Максим Кротов (Рис.5), военнослужащий контрактной службы. О гибели 22-летнего солдата стало известно 10 марта. Он был призван в армию срочником, а затем решил продолжить службу по контракту. Максим Кротов похоронен с воинскими почестями 13 марта в родном посёлке Максатиха.

Лейтенант **Павел Яковлев (Рис.7)** 19 марта при выполнении служебного долга в ходе специальной военной операции на Украине погиб. Павел Яковлев родился 17 июля 1997 года в городе Бологое. В 2014 году окончил школу и поступил в Военно-космическую академию имени А.Ф. Можайского г. Санкт-Петербург. Окончил военный вуз с отличием, с дипломом инженера, и был назначен начальником топографической службы штаба 234 гвардейского десантно-штурмового полка 76-й гвардейской десантно-штурмовой дивизии. Героя похоронили с воинскими почестями на Медведевском кладбище.

Сергей Муравьев (Рис.4), гвардии старший матрос. Погиб 23 марта, выполняя свой воинский долг, в ходе спецоперации на Украине. Ему было 22 года. Сергей Муравьев жил в деревне Комары Бельского района Тверской области. Там окончил школу. После школы поступил в Нелидовский колледж. Потом была срочная служба в армии и служба по контракту в 336-ой отдельной гвардейской бригаде морской пехоты. Похоронен в деревне Комары Бельского района.

Алексей Шабанов (Рис.3), гвардии сержант ВДВ. Учился в тверской школе №52, окончил Профессиональный лицей №10. Заочно учился в Тверской государственной сельскохозяйственной академии. Участвовал в военной операции в Сирии. Награждён медалью "За воинскую доблесть". Алексея Шабанова похоронили 27 марта с воинскими почестями на Аллее Героев в Твери.

Данила Вершина (Рис.6), военнослужащий контрактной службы. Данила Вершина родом из Нелидова. Вместе с семьей жил в Западной Двине. Окончил Великолукскую государственную академию физической культуры и спорта. О гибели 23-летнего солдата стало известно 30 марта.

Данила Видманкин (Рис.2), военнослужащий контрактной службы. Данила Видманкин родился в поселке Максатиха, жил в поселке Ривицкий. Ему было 22 года. Служил по контракту в 104-ом гвардейском десантно-штурмовом Краснознаменном полку 76-ой дивизии ВДВ в Псковской области. В Тверской области у него остались родители и младшая сестра. Похоронен в Максатихе.

Андрей Семёнов (Рис.1), окончил 9 классов в МБОУ СОШ №2 ЗАТО Озерный в 2016 году. На уроках вел себя дисциплинированно, принимал активное участие в жизни класса, не пропускал ни одного школьного мероприятия. Отношения поддерживал со всеми одноклассниками ровные и доброжелательные. Его глаза всегда радостно блестели, а улыбка, как отмечают учителя и друзья, - никогда не сходила с губ.

Их гибель — большая утрата для их семей, близких, родных, друзей и тяжелая потеря для всего Мостовского района. Память о них будет жить вечно в сердцах жителей района. Они для нас - пример отваги и мужества. Почтим память всех солдат, которые погибли при исполнении воинского долга Минутой молчания.

Мы точно знаем, что среди нас много людей, переживающих за наших бойцов на фронте. Это наши парни, наши мужчины, это наша защита. Мы молимся за наших солдат и ждем их поскорее домой. Но кроме молитв воинам нужна и поддержка тыла. Важно поддержать наших ребят, ведь порою простое слово помогает укрепить дух солдата, помогает в выполнении сложных воинских задач.

Своих не бросаем

Своих не бросаем – всего лишь три слова,
Но в них всей истории вечная суть,
И братьев всегда поддержать мы готовы,
Их души наставив на праведный путь.

Своих не бросаем – так было и будет,
Мы грудью готовы друзей защищать,
Мы Русские, мы очень мирные люди,
Но другу на помощь придём мы опять.

Своих не бросаем – в устах президента
Слова зазвучали, как жизни призыв,
Лишь в них отражается отблеск момента
Средь мира, что, часто безумно фальшив.

Своих не бросаем – мы в армию верим,
Лишь верой и правдой Россия сильна,

И силы душевной вовек не измерить,
Мы русские, с нами родная страна.

Своих не бросаем, запомните это,
За правое дело ведём этот бой,
Так было всегда, души светом согреты,
Россия, запомни, мы вместе с тобой.

Своих не бросаем, как дед в сорок пятом,
Мы снова с победой вернёмся домой,
Для русских людей вечно Родина свята,
Мы связаны с нею навеки судьбой.

Своих не бросаем, пускай нас осудят,
Но ложью своей захлебнутся враги,
Я верю, что время когда-то рассудит,
А ты только брату сейчас помоги.

Своих не бросаем, в том сила Державы,
Наш разум силён и не дрогнет рука,
С Россией вовеки лишь Вера и Слава,
Душа наша с Богом, Победа близка.

Герои СВО-Герои России

Андраник Гаспарян (см. приложение рис №8)

Подполковник Гаспарян с первых дней участвует в специальной военной операции на Украине. Во время наступления наших войск по Херсонскому направлению подразделение Андраника Гаспаряна было заброшено в тыл противника. Перед бойцами поставили задачу захватить и удержать мост через реку Ингулец, чтобы не дать вражеским силам поставлять по нему подкрепление на восточный берег. Неприятель понимал важность стратегического объекта, позиции заблаговременно укрепили, для бронетранспортеров были оборудованы укрытия, но стремительное наступление соединения под командованием Андраника Гаспаряна подавило сопротивление врага, было уничтожено 23 единицы техники. До прихода основных частей российских войск наши бойцы удерживали мост под массированными авиаударами и артобстрелами. В течение трех суток было отражено девять контратак. **3 марта 2022 года Андранику Гаспаряну было присвоено звание Героя России с вручением знака особого отличия – «Золотой Звезды».**

Дамир Гилемханов (см. приложение рис №9)

7 марта подразделение, в котором служил Дамир, вышло к городу Золотое. Танк Т-72Б1, ведомый ефрейтором Гилемхановым, опередил основные силы наступающих российских войск и застал врага врасплох. Долговременная огневая точка противника была уничтожена без единого выстрела с противоборствующей стороны, но засевшим в городе диверсантам удалось кинуть в танк бутылку с зажигательной смесью. Экипаж обдало жаром. Бойцы быстро среагировали и с помощью огнетушителя сбили пламя, после чего продолжили наступление. После рискованного маневра, выходя из стратегически неудобной зоны, танк Т-72Б1 неожиданно оказался перед пятью машинами вражеской бронированной техники. Опередив противника, экипаж первыми выстрелами вывел из строя четыре танка противника, после чего был подбит прямым попаданием. Экипаж из трех человек погиб. **Дамир Гилемханов стал самым молодым Героем России, ему было 22 года.**

Максим Концов (см. приложение рис №10)

24 февраля отряд под его командованием был задействован в начавшейся в этот день специальной военной операции российских Вооруженных сил по защите Донецкой и Луганской Народных Республик. 24 марта в составе разведгруппы направился на ликвидацию отряда диверсантов. Завязался бой, во время которого лейтенант лично уничтожил вражеского гранатометчика. В ходе перестрелки Максим получил множественные ранения, но продолжал руководить маневром по окружению диверсионной группы. В результате его грамотного руководства и самоотверженных действий наших бойцов был уничтожен склад боеприпасов противника, несколько украинских националистов взяты в плен, предотвращены жертвы среди мирных жителей, но сам лейтенант Концов погиб в сражении.

В июле у него родился долгожданный сын, жена назвала его Максимом. Его имя присвоено школе в Улан-Удэ, в его честь названа улица в новом районе города. **Лейтенант Максим Концов навечно зачислен в списки личного состава отдельного батальона оперативного назначения, его подвиг вписан в историю войск национальной гвардии.**

Нурмагомед Гаджимагомедов (см. приложение рис №11)

За спиной Нурмагомед Гаджимагомедова десятки выполненных боевых задач. Его полк одним из первых был направлен защищать территории ДНР и ЛНР. 24 февраля колонна, в одной из боевых машин которой находился Гаджимагомедов, столкнулась с превосходящими силами противника и попала в окружение. Рота приняла бой, в результате машина Нурмагомедова оказалась подбитой, а он — тяжело ранен. Гаджимагомедов вел огонь до последнего патрона, когда из боеприпасов осталась одна граната, Нурмагомед подорвал себя и находившихся рядом украинских боевиков.

Этим он дал возможность своим товарищам прорвать окружение и спастись. За четыре дня до гибели у Нурмагомеда родилась дочь, которую он так и не успел увидеть. **Нурмагомед Гаджимагомедов стал первым участником специальной военной операции, удостоенным звания Героя Российской Федерации.** Его именем назовут одну из улиц Махачкалы.

«Когда я вижу примеры такого героизма, как подвиг молодого парня Нурмагомеда Гаджимагомедова, уроженца Дагестана, лака по национальности, других наших воинов, мне хочется сказать – я лакец, я дагестанец, я чеченец, ингуш, русский, татарин, еврей, мордвин, осетин. <...> Я горжусь тем, что я часть этого мира, часть могучего, сильного, многонационального народа России». — В.В. Путин

Глава 2

2.1. Социологический опрос

«Значение слова патриотизм»

Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию с 27 октября проводит опрос, посвященный актуальному вопросу патриотического воспитания.

Цель опроса – содействие развитию системы патриотического воспитания, определение актуальной проблематики и возможностей решения существующих проблем в данной сфере.

Участие в опросе приняли 2956 респондентов, однако некоторые участники опроса направили незаполненные анкеты, их количество составило 401 единицу, в следствие чего обрабатывались ответы 2555 респондентов.

Что такое патриотизм?

В рамках опроса участникам было предложено дать свое определение понятию «патриотизм». Большинство опрошенных считают, что патриотизм – это любовь и преданность Родине, защита ее интересов (55%). Второе по популярности определением патриотизма – любовь к своей стране, верное служение Родине, готовность жертвовать всем ради нее (23%). Иные вариации определения патриотизма были менее востребованы среди респондентов: - патриотизм – любовь к Родине (к природе, культуре, языку, истории) (9%); - патриотизм – уважение и гордость за страну, ее достижения (6%); - патриотизм – любовь к Родине и семье (2%); - патриотизм – ответственность за судьбу Родины (1%). Затруднились ответить или не дали ответа на поставленный вопрос 8% опрошенных. (См. приложение Диаграмма №1)

Я решил провести подобный опрос в своей школе среди учащихся 9-11 классов:

В опросе приняли участие 83 человека

Большинство опрошенных считают, что патриотизм – это любовь и преданность Родине, защита ее интересов (34%). Второе по популярности определением патриотизма – любовь к своей стране, верное служение Родине, готовность жертвовать всем ради нее (28%). Иные вариации определения патриотизма были менее востребованы среди респондентов: - патриотизм – любовь к Родине (к природе, культуре, языку, истории) (26%); - патриотизм – уважение и гордость за страну, ее достижения (10%); - патриотизм – любовь к Родине и семье (0%); - патриотизм – ответственность за судьбу Родины (0%). Затруднились ответить или не дали ответа на поставленный вопрос 2% опрошенных. (См. приложение Диаграмма №2)

Отечество как данная политическая, экономическая, культурная и социальная среда, устройство государственной власти, определяющее отношения между классами и нациями, отношения собственности и т. д. представляется как общенациональное единство без архибогатых и бедных, капиталистов и наемных рабочих, как будто в обществе нет таких, которые получают по миллиону рублей в день, и таких, которые живут на 15 тыс. рублей в месяц и меньше. Эти интеллигентствующие, философствующие политологи, историки, социологи, идеологи, популярные деятели культуры, перебивая друг друга, доказывают, что если ты патриот и гражданин, должен претерпеть все тяготы и лишения кризиса для защиты единого для всех Отечества. А чтобы никто не сомневался, что у нас единая Россия, одна страна, одно Отечество, нас убеждают: все будет хорошо... Без мощной промышленной высокотехнологичной базы, без высококачественных рабочих мест невозможно развитие науки. Нарушение этой обязательной сбалансированной взаимосвязи приводит к невостребованности наших научных результатов экономикой и обществом. Соблюдение сбалансированности создает условия, при которых талант, желание двигаться дальше, трудолюбие гарантируют профессиональный рост молодых людей на Родине. Патриотизм подлинный – это защита прежде всего национально-государственных интересов России в сочетании и единстве с интересами основных масс населения – созидателей, трудящихся, людей труда, ученых, учителей, врачей

2.2. Цель проведения урока по воспитанию патриотизма

«... В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро-сколько возможно больше и сколько возможно лучше.» Н.А. Добролюбов.

«Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит человечеству» В. Г. Белинский.

I. Патриотизм : моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу. Патриотизм выражается и в критическом отношении к существующей социальной несправедливости, в желании отдать свои силы для ее ликвидации и для процветания и благополучия отечества. Вместе с тем патриотизм предполагает и уважительное отношение к другим народам и их культурам, исключаящее высокомерие, чувство превосходства над ними, признание прав народов на свою независимость и самостоятельность. Чувство патриотизма помогает человеку осознать свою принадлежность к той или иной культуре, усвоить ее богатства, без чего он не может состояться как личность.

Защита Отечества является долгом и обязанностью его граждан. Высшее проявление его – гражданский, патриотический долг перед Отечеством.

Коренные преобразования в стране конца XX – начале XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Средства массовой информации пропагандируют сегодняшним мальчишкам и девчонкам идеалы, которые несут прибыль, деньги, развлечения, насилие, безнравственность.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм,

немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам брака и семьи. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Воспитывая молодое поколение мы обязаны противопоставить искусственно-созданным ценностям – истину. А истина заключается в том, что за деньги нельзя купить три вещи: любовь, друзей и здоровье. На первом месте стоит любовь. Любовь к матери, детям, земле родине. Любовь к родине называется патриотизмом. Человек любит не потому что ... а вопреки всему. И нет таких слов, которые бы смогли объяснить этот феномен.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства “с молоком матери”.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – одна из задач педагогического коллектива учебного заведения, военно-патриотической работы в школе.

Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи в соответствии с Федеральным законом “О воинской обязанности и военной службе”. Оно направлено на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность учебного заведения по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель военно-патриотического воспитания – развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;
- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому

России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

– создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

– создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

II. Содержание военно-патриотического воспитания

Содержание военно-патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

С учетом этих факторов в содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. Первый из них характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие).

Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

Патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, природой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству. Патриотизм представляет собой фундамент общественной и государственной систем, духовно-нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования.

Цель патриотического воспитания – развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности.

Одним из важных направлений работы школы является патриотическое воспитание, основная задача которого – воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

Ведущую роль в патриотическом воспитании учащихся играет школьный Музей Военной истории, где учащиеся совместно с руководителем музея:

Собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий.

Охраняют памятники истории родного города, школы.

Проводят культурно-массовую работу среди учащихся .

В ходе поисковой работы членами музея собирается материал о ветеранах Великой Отечественной войны, об учителях и выпускниках школы – участниках локальных войн.

Члены Музея постоянно поддерживают связь с ветеранами войны и труда, заполняют учетные карточки на каждого ветерана, оформляют альбомы о них, проводят экскурсии по новым экспозициям.

В Музее проводятся уроки Мужества, уроки, посвященные истории гражданской и Великой Отечественной войн, для учащихся 9 и 11 классов, по афганской и чеченской войнам для учащихся 8-11 классов. В Музее есть постоянно действующие экскурсионная и лекторская группы, которые выступают перед учащимися и гостями школы и проводят экскурсии по экспозициям Музея. Традиционно в Музее проходят экскурсии и беседы по темам: “Учителя и выпускники нашей школы – защитники Отечества”; “Их именами названы улицы города”; и др.

Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Особо стоит отметить направление “Я и моё Отечество”, предполагающее формирование гражданского отношения к Отечеству. С этой целью проводились конкурсы инсценированной солдатской песни, парад знаменных групп, встречи с участниками Великой Отечественной войны и военнослужащими Российской Армии, акция «Письмо в прошлое» и безусловно классные часы и тематические экскурсионные дни. Все это в той или иной форме помогает детям осознать свою причастность к судьбе Родины, задуматься о своем вкладе в её процветание.

Большую помощь в подготовке мероприятий по военно-патриотическому воспитанию оказывают классные руководители, преподаватели ОБЖ, учителя физического воспитания, учитель музыки, учителя истории.

Традиционным стало проведение вахты Памяти в честь Великой Победы и операция “Память” (возложение цветов к памятникам павшим в боях), и поздравление ветеранов на дому, и конкурс рисунков на асфальте “Нам мир завещано беречь”, и концерт 9 Мая. Это и участие в конкурсе сочинений “Растим патриотов России”, это и презентация “Их именами названы улицы и школы нашего города”, конкурс макетов и рисунков ко Дню Победы о ветеранах педагогического труда, тружениках тыла. Кроме гуманитарных кружков и спортивных секций, ребята допризывного возраста посещают различные, как школьные, так и городские кружки технической направленности, военно-спортивные и военно-патриотические клубы и объединения.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей “малой родине”, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

Заключение

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школьном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия семьи и школы, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы, ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена.

Самое главное приобретение человека в период ученичества - это вера в себя, вера в то, что ты знаешь и умеешь, чувство собственного достоинства. Эти качества формируются в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества становятся основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребёнка.

Сегодня парни не горят желанием служить в армии, а для наших мальчишек тема военной службы имеет важное значение. Их не пугает сам факт службы, они говорят о том, что хотели бы служить в тех или иных войсках, а те, кто побывал в армии, с гордостью рассказывают о своей армейской жизни.

В ноябре 2019 года 75% учащихся ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск были приняты в ряды юнармейского движения.

Список литературы.

1. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.
3. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
4. Игнатъева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатъева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.
5. Информационно-методическое издание для преподавателей “Основы безопасности жизнедеятельности”, № 1-12, М.2000 г.
6. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2006
7. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2003.
8. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15.
9. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2 – 8.
10. Научно-популярный журнал “Военные знания” № 1-12, 2000 г. М.
11. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.
12. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28 – 33.
13. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2007; с. 37-43
14. Тяжельникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжельникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 25 – 27.
15. Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. канд. пед. наук. М., 2006.
16. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность. М., “Наука”, 2000 г.

17. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи, 200г.

18. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

Интернет-ресурсы

1. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы (электронный ресурс). - Режим доступа <http://www.1september.ru/>.
2. <http://smolpedagog.ru/box.html>
3. <http://www.vesti-moscow.ru/>
4. <http://www.dissercat.com/>
5. <http://festival.1september.ru/articles/518222/pril1.doc>
6. <http://matclub.ru/matclub.php?d=4&p=18&t=1&w=9940>

Приложение



Рис.1



Рис.2



Рис.3



Рис.4



Рис.5



Рис.6



Рис.7



Рис.8



Рис.9



Рис.10



Рис.11



Диаграмма.1



Диаграмма.2

Материалы для проведения урока с целью воспитания патриотизма:

Цели:

- Формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как порядочность, честь, верность долгу.
- Раскрыть значение слова «патриот».
- Воспитание любви к Родине, уважение к историческому прошлому своей истории.

План классного часа:

1. Вступительное слово.
2. Примеры патриотизма.
3. Беседа на тему: «Что значит быть патриотом современной России?»
4. Вывод.
5. Заключительное слово.

Ход Урока

1. Вступительное слово

– Ребята, во имя чего совершались подвиги, переносились невероятные тяготы и лишения, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью? Во имя интересов Отечества. В чем вы, сегодняшние школьники, уже выпускники, видите свое патриотическое служение Родине? Готовы ли вы сегодня к любым пожертвованиям и подвигам во имя интересов Родины?

– Сегодня мы встретились с вами для того, чтобы провести дискуссию на

тему: «О патриотизме. О Родине...». Целью нашей встречи является то, чтобы вы, ребята, осознали себя людьми гордыми, достойными. Чтобы в вас проснулось еще дремлющее чувство любви к своей Родине. Родина – это как мама. Она иногда болеет, может стать некрасивой. Но мы тогда сильнее любим ее и жалеем. И другой не ищем.

– И я хочу, чтобы в вас жила гордость за свою страну, за себя. Только гордый, достойный может стать патриотом своей страны.

«Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного в нее личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство родины». *Л.М. Леонов*

– Давайте обратимся к истории Государства Российского. Россия в военное время рождала героев, которых знает весь мир. А именно А. Невский. А. В. Суворов. С далеких времен наша страна подвергалась нападениям и военным вторжениям, но так и не была порабощена. Любой народ хочет жить, независимо ни от кого чтя свои традиции и воспитывать в них своих детей. Но могли бы мы с вами жить сейчас в свободной стране, если бы наши предки самой жизнью своей и свободой не отвоевали свою Родину, Россию? Познакомимся с истинными патриотами Отечества.

2. Примеры патриотизма

– Взгляните на первый портрет: А. Я. Невский — кто из нас не знает это имя?

– Что вы знаете о А. Невском?

Сопровождается презентацией.

– Патриотизм проявляется в любви, подвиге, героизме, а иногда и в смирении, если это необходимо на благо Родины. Давайте дадим определение слову – патриот. Определение на слайде.

– Посмотрим на второй портрет А. В. Суворова, который не проиграл ни одного сражения.(33)

«Безверное войско учить, что перегорелое железо точить, – говорил А.В.Суворов. – Все начинайте с благословения Божия и до издыхания, будьте верны Государю и Отечеству».

– Значит и патриотизм, и вера были слиты воедино в русском народе.

– Как вы считаете, как связаны понятия «патриотизм» и «Родина»?

– Обратите внимание на третью фотографию (*звучит музыка «Священная война»*).

– Ребята, в мае 1945 года миллионы людей во всем мире с огромным ликованием восприняли волнующую весть о безоговорочной капитуляции фашистской Германии. Уже через 4 месяца все мировое человечество будет праздновать великий праздник – 65 лет со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной Войне. Здесь я бы хотела напомнить о том, что наши земляки, будучи вашими ровесниками, проявляли героизм, отвагу, отдавали долг Родине, и они действительно были патриотами и всегда останутся ими в нашей памяти.

– Вспомним аллею Славы, расположенную в парке нашего города. Назовем героев-земляков

– Всегда ли патриотизм проявляется во время военных действий или глобальных конфликтов?

3. Фронтальная беседа на тему: «Что значит быть патриотом современной России?»

Патриотическое воспитание... Станут ли такие понятия как патриотизм, патриот, чувство долга, Родина, отчизна, гражданин значимыми для вас? Давайте задумаемся: какой станет наша жизнь, если из русского языка, из нашего сознания исчезнут такие понятия, дорогие сердцу настоящего патриота и гражданина своей Родины. Раздумья о Родине самые важные минуты в становлении гражданина, в познании и поиске своего места в жизни.

– Что значит быть патриотом современной России? Настоящий патриот уважает патриота другой страны. Посмотрите на экран, может быть, вы увидите своих знакомых (демонстрация слайдов). Вы на пороге взрослой жизни пойдете служить Родине и в полной мере поймете, что такое чувство Родины. Возложение венков к могиле Неизвестного солдата, несение почетного караула у вечного огня, это воспитание патриотизма в детях.

4. Выводы:

1. Настоящий патриот не выпячивает себя как патриота, он не ходит под знаменем с песней, а способен делать важное и нужное тогда, когда об этом не просят, когда этого никто не видит, и за это не награждают.

2. «Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного в нее личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство родины».

Л.М.Леонов

3. «Только пустые люди не испытывают прекрасного и возвышенного чувства родины». *И.П.Павлов*

5. Заключительное слово

– Наша встреча подошла к концу. Я хочу верить, что вы поняли меня, что мне удалось вдохнуть в вас хотя бы искорку того теплого чувства, которое называется патриотизм – любовью к своей родине? Это чувство долго дремлет в человеке, оно просыпается тогда, когда вы находитесь далеко от страны. До свидания, всего вам доброго.

Урок для 10 класса с целью воспитания патриотизма:



