**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 6**

**имени Героя Советского Союза Самохина Н.Е.»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

На тему:

«Буллинг в подростковом возрасте»

Выполнила учащаяся 11 «А» класса:

Малыхина Анастасия Вадимовна

Научный руководитель:

Дуденченко Лада Алексеевна

Допуск к защите: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

город Ростов-на-Дону- 2022год

**Оглавление**

Введение3

**Глава 1.**

Понятие буллинга внауке5

Понятие кибербуллинга внауке 6

Типы буллинга7

Участники травли8

Юридическая ответственность забуллинг9

Привлечение внимания к проблемебуллинга10

Способы борьбы сбуллингом11

**Глава 2.**

Практическаячасть12

Заключение14

**Введение**
**Актуальность темы**.

 Действительно в подростковом возрасте у многих несовершеннолетних возникают трудности, конфликты,  но в ряду этих  разнообразных проблем, особое место отводится  буллингу. Подростковый буллинг – это не обычная ссора, а это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса для выбранного человека; статус жертвы, изгоя.

В буллинге существует ряд особенностей, одна из них – чувство безнаказанности у агрессоров. Это чувство «стирает» нравственные границы и носит социально-опасный характер, поскольку агрессор делает всё, чтобы возникла блокировка обратной связи от «жертвы».

Таким образом, намного сложнее узнать о проблеме буллинга от самой «жертвы».

Является важным не допустить переход обычных подростковых конфликтов в более опасную форму, такую как буллинг.

В XXI веке буллинг вышел на новую ступень эволюции – кибербуллинг, травля, происходящая в Интернете.

Буллинг – это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса для выбранного человека; статус жертвы, изгоя.

Таким образом, намного сложнее узнать о проблеме буллинга от самой «жертвы».

Является важным не допустить переход обычных подростковых конфликтов в более опасную форму, такую как буллинг.

Непосредственно, имеется проблема последствий буллинга, которая складывается у «*жертвы*». Последствия могут нести психологический и физический характер. Примеры последствий: потеря уверенности в себе, психологические отклонения, психосоматические заболевания, может выступать причиной совершения самоубийства.

Также существует сложности в изучении данной темы. В теоретическом плане имеется сложность в связи с объяснением самого феномена. Мало изучены термины, такие как: конфликт, жертва, обидчик, агрессия и сама психология. Сложно выяснить особенности буллинга во всех его аспектах, так как объяснение буллинга не всегда учитывает возраст. Буллинг чаще всего встречается в подростковом возрасте, но это не означает, что взрослые люди не ощущают буллинга со стороны окружающих.

В 21 веке буллинг вышел на новую ступень эволюции – кибербуллинг, травля, происходящая в Интернете.

Принимая во внимание то, что я указала актуальность и последствия рассматриваемой проблемы, мною были выдвинуты гипотеза, цель и задачи.

Гипотеза исследования: Проблема буллинга является актуальной у подростков в учебных заведениях (школе)?

**Цель данной работы:** исследование наличия или отсутствия феномена буллинга в школах города Ростов-на-Дону

В ходе исследования решались следующие задачи:

* дать представление о том, что такое буллинг;
* выявить типы буллинга;
* рассмотреть социальную структуру буллинга;
* определить на основе анкетирования степень частоты буллинга в школьной среде;
* установить наиболее часто встречаемые в школе виды буллинга,
* подготовить презентацию и памятку на основе полученных данных;
* продемонстрировать данную презентацию и памятку на  классных часах.

**Объект исследования**: обучающиеся 11 классов школы №76

**Предмет исследования**: явление буллинга.

**Глава 1.**

**Понятие буллинга в науке**
Достаточно давно появились первые данные о насилии в школе – в 1905г. была опубликована работа К. Дьюкса. Тогда же были начаты первые исследования о буллинге.

Дан Ольвеус в 1980-х гг. провел первое анонимное исследование в Норвегии и Швеции. Данный опрос показал, что 15% детей систематически сталкиваются с травлей; 9% являются жертвами травли; 7% агрессорами; 2% принимают обе роли. А в 1973 г. автор публикует книгу «*Мальчик для битья и школьные хулиганы*». Данную книгу Дан Ольвеус публикует на основе своего исследования. Эта книга оказывает большую заинтересованность людей научного общества, к проблеме буллинга. В настоящее время Дан Ольвеус выступает в качестве мирового авторитета в вопросах буллинга.

Данная проблема распространена во всех странах, является актуальной и плохо изученной в настоящий момент.

Буллинг хоть и схож с конфликтом,но имеет ряд существенных отличий:

* неравные силы (в конфликте у двух сторон равные силы; в буллинге сила на стороне обидчика),
* повторяемость действия (буллинг в отличие от ссоры повторяется регулярно),
* возникновение (конфликт появляется случайно и сопровождается бурными сдерживаемыми эмоций; травля – это намеренное регулярное унижение одного человека другим человеком или группой людей),
* решение (конфликт всегда можно уладить, травлю же следует прекратить).

В России широко распространенна проблема буллинга в школе.

Школьный буллинг – буллинг происходящий во время обучения подростка в школе.

**Понятие кибербуллинга в науке**

Ни для кого не секрет, что в 21 веке сфера Интернета быстро и стремительно развивается. Интернет служит средством поиска информации, но и вдобавок является средством связи. Данное направление травли представляет наибольшую опасность, ведь обидчик чувствует большую безнаказанность и не видит последствия своего поступка

Кибербуллинг - это оскорбления, травля, запугивание, высказываемые жертве с помощью средств электронной связи (сообщения электронной почты, сообщения/комментарии в социальных сетях, SMS).

**Типы буллинга**

Буллинг может возникнуть по разным причинам. Пример: национальность, ориентация, положение в обществе, пол, раса, религия, возраст, вес и т.д.

**В буллинге выделяют 4 типа:**

**Социальный тип**– социальный бойкот (игнорирование), намеренное исключение человека из общей деятельности

**Физический тип***–* запугивание, с помощью нежелательных прикосновений неподобающим образом (агрессивного физического устрашения)

**Вербальный тип** – это словесное издевательство или запугивание с помощью жестоких слов

**Кибербуллинг**– запугивание, обвинение кого-либо с использованием Интернет сферы

**Участники травли**

*Жертва* – человек, который испытывает травлю на себе;

*Агрессор* – человек, который начинает травлю выбранной жертвы;

*Последователи* – люди, которые начинают следовать примеру обидчика;

*Наблюдатели* – люди, которые наблюдают травлю, но не являются обидчиком или жертвой;

*Защитники* – люди, которые встают на защиту жертве.

**Юридическая ответственность за буллинг**

Тему буллинга можно рассмотреть также и с юридической точки зрения. Не все знают, но существуют законы и статьи, запрещающие буллинг.

До 14 лет за детей несут ответственность их родители и государственные учреждения, где они находятся (школа).

С 14 лет наступает личная ответственность человека по НЕКОТОРЫМ пунктам УК РФ, то есть он сам начинает отвечать за свои поступки.

**УК РФ Статья 111.**

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (психологическое расстройство также относится)

С 16 лет наступает ПОЛНАЯ ответственность.

**УК РФ Статья 110.1**

Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства

**УК РФ Статья 117**

Истязание

**Привлечение внимания к проблеме буллинга**

Далее я изучила способы привлечения людей к данной проблеме и способы борьбы с буллингом.

Многие люди, которые заинтересованы в проблеме травли, пытаются сообщить о её масштабе обществу.

Проявление проблемы показывают в кинофильмах и сериалах про подростков. Режиссеры пытаются донести до зрителей последствия буллинга, до чего он может довести и как избежать негативных последствий.

Примеры фильмов и сериалов:

1. Говори (2004г.)
2. Класс (2007г.)
3. Телекинез (2013г.)
4. 13 причин почему (2017г.)

Родители, чьи дети подвергнуты или были подвергнуты травли, выходят на митинги.

Волонтёры, обратившие внимание на проблему, проводят игровые занятия с подростками. Занятия направленны на изменение их ситуации в классе.

Писатели создают книги, которые стоит прочесть каждому и сделать выводы. Примеры книг:

* «Верочка» А. Н. Богословский
* «Девятнадцать минут» Джоди Пиколт
* «Мыши» Гордон Рис
* «Правда или последствия» Анника Тор

В школах проводят лекции на данную тему. Слушая лекцию, подросток может узнать себя и осознать свои ошибки, или человек найдёт выход из ситуации.

**Способы борьбы с буллингом**

Как я уже говорила, проблема приобретает международный масштаб. Травля в учебных заведениях (чаще всего в школе) возникает во всех странах мира.

На данный момент психология плохо изучена, и нет определённых способов борьбы с таким явление как буллинг.

Многие утверждают, что это этап жизни и его стоит просто пережить. Но разве не ужасно быть жертвой/агрессором/наблюдателем? При ситуации травли, у человека могут возникнуть проблемы с самооценкой, общением (станет более замкнутым), работоспособностью. Я полностью не согласна с этим утверждение. Проблема буллинга есть и её нужно решать, несмотря на сложности.

Если над подростками в школе совершается насилие со стороны окружающих, то следует рассказать об этом взрослым. Взрослые люди всегда могут помочь советами или действиями, неважно кем является в данной ситуации ребёнок (агрессор/жертва/наблюдатель). Чаще всего ребёнок попадает не в тот коллектив, поэтому по возможности стоит сменить окружение.

Если же травля происходит в Интернет (кибербуллинг), то человеку стоит игнорировать (если эти люди лично не знакомы); если жертва и агрессор лично знакомы, то жертве стоит рассказать всё взрослым и попробовать найти решение проблемы.

В случае родителей, стоит с детства воспитывать детей; сразу объяснять, что нельзя над кем-либо издеваться и все имеют равные права. Если их ребёнок уже попал в такую ситуацию, то стоит поговорить с родителями других участников буллинга. Если же проблема не будет решена, то по возможности сменить коллектив ребёнку.

Но, в случае, если приняли все возможные меры (кроме смены коллектива, так как нет возможности), то стоит обратиться к органам правопорядка (обратиться в полицию). Ведь не стоит забывать про статьи УК РФ (Уголовного Кодекса Российской Федерации)

Я провела анкетирование учеников в «Лицеи №159». На вопрос: «*Испытывали ли вы буллинг на себе?*», большинство ответили «Да», то есть являлись жертвами травли.

В ходе проведённого мной опроса, гипотеза подтвердилась. Проблема буллинга является актуальной в учебных заведениях (школах) среди подростков.

**ГЛАВА 2**

**Практическая часть**

Я провела опрос среди учеников 11х классов в школе № 76 города Ростов-на-Дону на тему буллинга. В опрос были включены следующие вопросы:

**Опрос учащихся**

**1) Знаете ли Вы что такое буллинг?**
1. Да
2. Нет

**2) Испытывали ли Вы буллинг на себе?**
1. Да
2. Нет

**3) Кем Вы выступали во время буллинга?**
1. Агрессором
2. Жертвой
3. Наблюдателем
4. Не было

**4) Были ли кибербуллинг в вашу сторону?**
1. Да
2. Нет

**5) Как Вы справлялись с буллингом?**
1. Игнорирование
2. Рассказал (а) взрослым
3. Дал отпор
4. Не было буллинга в мою сторону

**6) В каком возрасте Вы испытали буллинг?**

**7) Какие способы есть для борьбы с буллингом?**

**8) Имеет ли данная проблема значение, и в каком возрасте люди сталкиваются с буллингом?**
1. Да имеет, эта проблема возникает в подростковом возрасте
2. Да имеет, эта проблема возникает после подросткового возраста (18+)
3. Да имеет, возраст не имеет значения

**Результаты опроса показали следующее:**

1) 52% опрошенных испытали буллинг на себе, то есть являлись жертвами травли.

2) 1. 44% опрошенных посчитали, что проблема появляется в подростковом возрасте (на самом деле, в данной проблеме, возраст не имеет значение)

2. 16% опрошенных посчитали, что проблема возникает после подросткового возраста (18+)

3. 40% опрошенных ответили, что данная проблема не имеет возрастных рамок

3) Для борьбы с буллингом, участники предложили следующие варианты:

1. Игнорирование – 32%

2. Дать отпор – 26%

3. Юридический закон – 12%

4. Огласка – 10%

5. Обратиться к специалисту – 5%

6. Затрудняюсь ответить – 15%

**Выводы анкетирования**

В опросе на вопрос «Испытывали ли вы буллинг на себе?» 52% опрошенных ответили «Да», то есть являлись жертвами травли.

Следовательно. В ходе проведённого мной опроса, гипотеза подтвердилась. Проблема буллинга является актуальной в подростковом обществе.

Далее были изучены способы привлечения людей к данной проблеме и способы борьбы с буллингом.

**Заключение**

С помощью теоретического анализа я определила, что буллинг является насилием, которое осуществляется систематически продолжительное время, одним человеком или группой лиц, по отношению к человеку, который не может себя защитить.

Основными причинами буллинга в подростковом возрасте можно разделить на внешние, внутриличностные и внутрисемейные. Внешними причинами является атмосфера образовательного учреждения, в котором обучается подросток, внутриличностные причины основываются на переживании переходного возраста, включающего в себя психологические и физиологические изменения, а внутрисемейные причины происходят из проблем в детско-родительских отношениях. Данные причины связаны с психологическими изменениями подростка и его переживаниями и относятся как «обидчику», так и к «жертве».

Важно проводить как индивидуальную работу с потенциальными

«обидчиками» и «жертвами», с учетом индивидуальных особенностей, так и групповую работу по профилактике буллинга должна проводиться во всей школе и в каждом классе отдельно для лучшего результата по предотвращению насилия в образовательной организации.

Поставленная цель исследования была достигнута. Все поставленные задачи по рассмотрению проблемы буллинга и его профилактики в подростковой среде были выполнены. Была проведена диагностика и предложена программа по профилактике буллинга среди подростков, которая должна помочь коллективу школы решать проблему буллинга среди подростков. Гипотеза исследования была подтверждена.